### Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

### (п.29 ФОПДО)

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности -это нравственные ориентиры,

формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

1. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
2. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ «Сарай-Гирский детский сад», в соответствии с возрастными особенностями детей.
3. ЦенностиРодинаиприродалежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.
4. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
5. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
6. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
7. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
8. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
9. Ценностикультураикрасоталежатвосновеэстетическогонаправлениявоспитания.
10. Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
11. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООс другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
12. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
13. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### 2.7.1Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

### (п.29.2 ФОП ДО)

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формированиепервоначальныхпредставленийотрадиционныхценностяхроссийского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствоватьстановлениюнравственности,основаннойнадуховныхотечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создаватьусловиядляразвитияиреализацииличностногопотенциаларебенка,его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. **Направления воспитания.**

### Патриотическое направление воспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
4. Работапопатриотическомувоспитаниюпредполагает:формирование"патриотизма наследника",испытывающегочувствогордостизанаследиесвоихпредков(предполагает приобщениедетейкистории,культуреитрадициямнашегонарода:отношениектруду, семье,странеивере);"патриотизмазащитника",стремящегосясохранитьэтонаследие(предполагает развитие удетей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);"патриотизмасозидателяитворца",устремленноговбудущее,уверенногов благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные,например,наподдержаниечистотыипорядка,опрятностииаккуратности,а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). **Духовно-нравственное направление воспитания.**
5. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.
6. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
7. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

### Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания -формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей,формированиеунегонравственныхкачествиидеалов,способностижитьвсоответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### Познавательное направление воспитания.

1. Цельпознавательногонаправлениявоспитания-формированиеценностипознания.
2. Ценность-познаниележитвосновепознавательногонаправлениявоспитания.
3. ВМБДОУ «Сарай-Гирский детский сад» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
4. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
2. Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности-культура,красота,лежатвосновеэстетическогонаправлениявоспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.Поэтомупланируемыерезультатыпредставленыввидецелевыхориентировкак

обобщенные"портреты"ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевыеориентирывоспитаниядетейраннеговозраста(ктремгодам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевыеориентиры |
| Патриотическое | Родина,природа | Проявляющийпривязанностькблизкимлюдям,бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь,милосердие, добро | Способныйпонятьипринять,чтотакое"хорошо"и"плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек,семья,дружба, сотрудничество | Испытывающийчувствоудовольствиявслучаеодобренияи чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющийинтерескдругимдетямиспособный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным(свободным)активнымдействиямв общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный,активныйвповеденииидеятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье,жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняягимнастика, личнаягигиена, безопасноеповедениеидругое;стремящийсяксбережениюи укреплению собственного здоровья и здоровьяокружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижнымиграм,стремлениекличнойикоманднойпобеде, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающийэлементарныйпорядоквокружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,ответственностивсамообслуживании,в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культураикрасота | Проявляющийэмоциональнуюотзывчивостьнакрасотув окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевыеориентиры |
| Патриотическое | Родина,природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своейстране-России,испытывающийчувствопривязанности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | кродномудому, семье,близкимлюдям. |
| Духовно нравственное | Жизнь,милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способныйксочувствиюизаботе,кнравственномупоступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногдаприбегаякпомощивзрослоговситуацияхморального выбора. |
| Социальное | Человек,семья,дружба, сотрудничество | Проявляющийответственностьзасвоидействияиповедение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющийосновамиречевойкультуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослымиисверстникаминаосновеобщихинтересовидел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющийактивность,самостоятельность,инициативув познавательной,игровой,коммуникативнойипродуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающийпервичнойкартиноймиранаоснове традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье,жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой,закаливание,утренняягимнастика,соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижнымиграм,стремлениекличнойикоманднойпобеде, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующийпотребностьвдвигательнойдеятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающийценностьтрудавсемьеивобщественаоснове уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющийтрудолюбиепривыполнениипорученийив самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культураикрасота | Способныйвосприниматьичувствоватьпрекрасноевбыту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийсякотображениюпрекрасноговпродуктивных видах деятельности. |

**Целевыеориентирычасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название программы** | **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Игровой**  **калейдоскоп** | Социальное | Человек,семья, дружба, сотрудничество | Дружелюбныйидоброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих  интересовидел. |
| **Сад общения** |
| **Веселыйэтикет** | Эстетическое Социальное | Культураикрасота Человек, семья,  дружба, | Способный воспринимать и чувствоватьпрекрасноевбыту,  природе,поступках,искусстве. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | сотрудничество | Стремящийся к отображению прекрасноговпродуктивныхвидах деятельности.  Проявляющийответственностьза свои действияиповедение;принимающийи уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбныйидоброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и  сверстникаминаосновеобщих интересов и дел. |
| **Веселый фитнес** | Физическое и оздоровительное | Здоровье,жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физическойкультурой,закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющийинтерескфизическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующийпотребностьв двигательной деятельности.  Имеющийпредставлениеонекоторых  видахспортаиактивногоотдыха. |

**2.7.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)**

**(п. 29.3 ФОП ДО)**

**Уклад образовательной организации**.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО-это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Сарай-Гирский детский сад».

**Основные характеристики МБДОУ «Сарай-Гирский детский сад»**

|  |
| --- |
| **Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия** |
| Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.  Содержаниевоспитания,всоответствиисФедеральнымЗакономот29.12.2012  №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничествумеждулюдьми,народаминезависимоотрасовой,национальной, |

|  |
| --- |
| этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческихобучающихсянасвободныйвыбормненийиубеждений,обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.  Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:   * в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовыхценностейсовременногообщества (в усвоенииимисоциальнозначимыхзнаний); * в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитииих социально значимых отношений); * в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).   Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.  Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет,от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. |
| **ПринципыжизниивоспитаниявДОО** |
| **Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей˘ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.  **Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.  **Принципинтеграции.**Комплексныйисистемныйподходыксодержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всехсферах и видах деятельности.  **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.  **Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.  **Принципы индивидуального и дифференцированного подходов**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.  **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.  **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.  **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личностиотвнутреннихивнешнихугроз,воспитаниечерезпризмубезопасностии |

|  |
| --- |
| безопасного поведения.  **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимостьсовместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.  **Принципыинклюзивногообразования.**Организацияобразовательногопроцесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. |
| **Образ МБДОУ «Сарай-Гирский детский сад»,ее особенности, символика, внешний имидж** |
| Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.  Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляетдетямвозможностьразвиваться разносторонне,а взрослым – проявитьсебя профессионально.  Каждыйчленколлективаимеетсвойпрофессиональныйимидж,ивто жевремявсех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяетобщий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.  Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Оренбурга, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, аксессуары в одежде с эмблемой детского сада (значки), оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях,  Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.  В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:   1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников. 2. Всозданиикомфортныхусловий,оригинальнойразвивающейсредедетскогосада. 3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематическихнедель,фестиваля военной песнина День защиты детей и на День Победы |
| **Отношения к воспитанникам, ихродителям( законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО** |
| Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствиеспешки,разумнаясбалансированностьпланов–этонеобходимыеусловия  нормальнойжизнииразвития детей. |

|  |
| --- |
| Воспитательсоблюдаеткодекснормыпрофессиональнойэтикии поведения:   * педагогвсегдавыходитнавстречу родителямиприветствуетродителейидетей первым; * улыбка–всегдаобязательнаячастьприветствия; * педагогописываетсобытияиситуации,нонедаётим оценки; * педагогнеобвиняетродителейиневозлагаетнанихответственностьзаповедение детей в детском саду; * тонобщенияровныйидружелюбный,исключаетсяповышениеголоса; * проявляетуважительноеотношениекличностивоспитанника; * проявляетумениезаинтересованнослушатьсобеседникаисопереживатьему; * проявляетумениевидетьислышать воспитанника,сопереживатьему; * проявляетуравновешенностьисамообладание,выдержкавотношенияхсдетьми; * проявляетумениебыстроиправильнооцениватьсложившуюсяобстановкуивто же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; * проявляетумениесочетатьмягкийэмоциональныйиделовойтонвотношенияхс детьми; * проявляетумениесочетатьтребовательностьсчуткимотношениемк воспитанникам; * знаетвозрастныхииндивидуальных особенностейвоспитанников; * внешнеговидасоответствуетстатусувоспитателядетского сада. |
| **Ключевые правила ДОО** |
| Основныеправиладлявоспитанников.   * проведениерегулярнойутреннейгимнастикиигимнастикипослесна;использование приемов релаксации в режиме дня; * выполнениенесложныхпоручений,заданий(эпизодическихидлительных; коллективных ииндивидуальных); * участиевколлективномтруде;   + выполнениеобщественно-значимыхобязанностейдежурных;   + соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиеническихнавыков,прогулка,дневнойсон,приёмпищи,свободнаядеятельность (игра, труд, творчество);   + оптимальныйдвигательныйрежим,правильное распределениеинтеллектуальныхи физических нагрузок;   + доброжелательныйстильобщениявзрослогосдетьми;целесообразностьвприменении приемов иметодов.   На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекса профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.   * + - Аккуратныйисобранныйвнешний вид.     - Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.     - Способностьсдерживатьчувства влюбой,даже самойсложнойситуации.     - Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.     - Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.     - Самокритикавотношениисобственной деятельности. |
| **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО** |
| **Еженедельныетрадиции**:попонедельникамутренниечасыпроходятподдевизом: |

|  |
| --- |
| «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждаютзначимыесобытия недели,достижения истроятпланынаследующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалейит.д.),атакжепедагогическиеработникидошкольной образовательной организации.  **Ежемесячные традиции:** «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».  **Ежегодные традиции:**   * музыкальныеразвлечения«Деньзнаний»,«Деньпожилогочеловека», «День земли» и др; * музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «Фестиваль военной песни»(проводится раз в 2 года),«Досвиданиядетскийсад»; * тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», викторина «Школа вежливости» * физкультурныемероприятия«Деньзащитникаотечества»,«ДеньПобеды»,   «Мама,папа,я–спортивнаясемья»;   * акции«Водитель–тытожеродитель»,«Покормитептицзимой»,«Георгиевская ленточка»; * квест-игра вДеньзащитыдетейиДеньПобеды. |
| **ОсобенностиРППС,отражающиеобразиценностиДОО** |
| Созданыразвивающиецентры,тематическиеуголкипонаправлениямвоспитания:  «Патриотическоевоспитание»,«Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»  Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалами пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.  - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.  -Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.  -Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.  - Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности. |
| **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитываетэтнокультурные,конфессиональныеирегиональныеособенности).** |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сарай-Гирский детский сад» находится в типовом здании, по адресу с.Сарай-Гир, ул. Садовая, 4,  находится сельскаябиблиотека,МБОУ«Сарай-Гирская сош» |

|  |
| --- |
| ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает **с институтами социальнойсреды:** поликлиникой,сельская библиотека, МБОУ «Сарай-Гирская сош»,отделом образования администрации МО Матвеевский район. |
| **Воспитывающаясредаобразовательнойорганизации.** |
| Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:   * **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; * **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; * **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.   Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.  Однимглавныминструментоввоспитывающейсредыявляетсяразвивающаяпредметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.  Развивающаяпредметно-пространственнаясреда   * отражаетценности,накоторыхстроитсяпрограммавоспитания,способствуетих принятию и раскрытию ребенком; * включаетзнакиисимволыгосударства,региона,города иорганизации; * отражаетрегиональные,этнографические,конфессиональныеидругиеособенности социокультурных условий, в которых находится организация; * экологична,природосообразнаибезопасна; * обеспечиваетребенкувозможностьобщения, игрыисовместной деятельности. * отражаетценностьсемьи,людейразныхпоколений,радостьобщенияссемьей. * обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. * обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности трудав жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.); * предоставляетребенкувозможностьпогружениявкультуруРоссии,знакомства с особенностями региональной культурной традиции. * гармоничнаиэстетически привлекательна.   Результатытрудадетейотраженыисохраненывсреде:настендахвприемных,также являются частью украшения групповых комнат.  Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.  В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещенсфизкультурным,групповые помещения |

|  |
| --- |
| Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.  Вхоллахдетскогосадаразмещенывыставкидетскихработ.  Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, вуголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями. |
| **Общностиобразовательнойорганизации.** |
| В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):  **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.  КпрофессиональнымобщностямвДОУотносятся:   * Педагогическийсовет; * Творческаягруппа;   Педагоги–участникиобщности,придерживаютсяследующихпринципов:   * быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; * мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; * поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; * заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; * содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; * воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.); * учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; * воспитыватьвдетяхчувствоответственностипередгруппойзасвое поведение.   **Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.  Основнаязадача –объединениеусилийповоспитаниюребенкавсемьеив ДОУ.  Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.  Кпрофессионально-родительскимобщностямвДОУотносятся:  -родительскиекомитетыгрупп; |

|  |
| --- |
| **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенкукак к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.  Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясьвобщности,ребеноксначалаприобщаетсяктемправиламинормам,  которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.  Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.  Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.  Однимизвидовдетскихобщностейявляютсяразновозрастныедетские общности.  В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространстводлявоспитаниязаботыиответственности.Взаимодействиепроисходитв  совместныхмероприятиях,утренниках,наблюдениях. |

**Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **программа** | **Особенности** |
| «Расти здоровый малыш!» | **Традиция:Спортивные мероприятия**  Особенность:вмероприятиипринимаютучастиесемьивоспитанников |

**Соотношениенаправлениявоспитанияиобразовательныеобласти.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательнаяобласть"Речевое развитие"соотноситсяс социальнымиэстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательнаяобласть"Физическоеразвитие"соотноситсясфизическим

иоздоровительнымнаправлениямивоспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально- коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этническойпринадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
* создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своеготруда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитаниеотношениякзнаниюкакценности,пониманиезначенияобразованиядля человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям роднойстраны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитаниебережногоиответственногоотношениякприродеродногокрая,родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решениезадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти"Речевоеразвитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

* владениеформамиречевогоэтикета,отражающимипринятыевобществеправилаинормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родномуязыку как ценности, умения чувствовать красотуязыка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно- эстетическоеразвитие"направленона приобщениедетейкценностям"Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщениектрадициямивеликомукультурномунаследиюроссийскогонарода,

шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитаниеактивности,самостоятельности, уверенности,нравственныхи волевыхкачеств.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Содержание |
| Социально- коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоейсемьеиксообществудетейи  взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствахиотношенияхобъектовокружающего мира(форме, цвете, размере,материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем  домелюдей,обособенностяхееприроды,многообразиистран инародовмира. |
| Речевоеразвитие | Владениеречьюкаксредствомобщенияикультуры;обогащениеактивногословаря;развитие связной,грамматическиправильнойдиалогическойимонологическойречи;развитиеречевого  творчества;знакомствоскнижнойкультурой. |
| Художественно- эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятиемузыки,художественнойлитературы,фольклора;стимулированиесопереживания  персонажамхудожественныхпроизведений. |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здоровогообразажизни,овладениеегоэлементарныминормамииправилами(впитании,  двигательномрежиме,закаливании,приформированииполезныхпривычекидр.). |

## Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений

|  |  |
| --- | --- |
| «Расти здоровый малыш!» | Формированиеличностныхкачеств,которыевключают:воспитаниепатриотизмаинравственных качеств (честность, доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность, выдержка и самообладание)в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство,  терпимость);эстетическоевоспитание(чувствопрекрасного,аккуратность, трудолюбие) |

### Формы совместной деятельности в образовательной организации.

**Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка,работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Педагогическимколлективом выстроенасистема работы по взаимодействиюс семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера,равного участника в воспитании, развитии, социализациии реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципахэффективного взаимодействия: 1.Доброжелательныйстильобщенияпедагоговсродителями.Позитивныйнастройна общениеявляетсятемсамымпрочнымфундаментом,накоторомстроитсявсяработа педагогов с семьей.

1. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями,оцениваютситуацию и проявляют педагогическое умениеуспокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
2. Сотрудничество,а не наставничество. Вовзаимодействиис семьямидетеймыиспользуем не наставления и простуюпропагандупедагогических знаний, асоздаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
3. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим.Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
4. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.
5. Дифференцированный подход. Привыборе форм организации работымы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возрастродителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровеньих подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучаясемьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества.Цельюэтих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

* + социологическиесрезы, опросы;
  + интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
  + анкетированиепотемам«Готовлимойребёнок школьному обучению»,«Сбор анамнестических сведений»;
  + «Почтовыйящик»-вопросыродителейиответыпедагогов;
  + изучениетестов-рисунковдетей«Мойдом», «Моясемья»;
  + родительское сочинение. Каждой семье предлагаемвыпустить листовку, где в шутливой илисерьезнойформе,встихах илипрозе онирассказывают освоейсемье.Изэтих

«Творческих сочинений»в приемной группы оформляется стенд «Вот мы какие», а затем это сочинение становитсяпервой страничкой в портфолио ребенка.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, котороеимеетцелевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития,адаптации ребенка,рационального питания, закаливания, режима дня и т.д.Рекомендациидаютне только воспитатели,ноиспециалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

* + индивидуальныебеседыиконсультации:«Играемсязычком»,«Какзаниматьсядома»,

«Учимсяслышатьдома»,«Последствиявредныхпривычек»,«Советыспециалиста»;

* + заседанияППк;
  + семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
  + тренинги«Учитедетейдуматьиговорить»,«Какразвиватьречевоедыханиеудетей»,

«Гимнастикадля языка»;

* + проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»;
  + брифинг«Этотрудноеслово-грамота»,«Ребёнокнапороге школы»;

«Встречисинтереснымилюдьми»;

* + педагогическаягостиная«Проблемыречевогоразвитиядетейдошкольниковипутиих решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
  + устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
  + деловыеигры«Трудныйзвук,тымойдруг!»;
  + акцияпотеме«Водитель!Сохранимнежизнь!»,«Покормитептицзимой»,«Рукипапы, руки мамы и мои ручонки»;
  + творческаямастерская«Букванакончикахпальцев».
  + интегрированные детско-родительские мероприятия: игровойпрактикум «Путешествие в сказку «Теремок»,игра «Поиграем малыши».

В МБДОУ «Сарай-Гирский детский сад» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливаютэмоциональныйконтакт между педагогами, членами семьи, детьми:

* + совместныедосуги«Давайтепознакомимся»;
  + праздники:8марта, «Деньматери»,«Деньпожилогочеловека», тематическиеутренники;
  + выставки работ родителей и детей «Осенние кружева», «Новогодняя сказка».
  + родительскиевсеобучи:«Годпередшколой»,«Праздникправильнойречи»

Наглядно-информационноенаправление взаимодействия с семьями включает различныеформыпросветительскойдеятельности,направленныенаразъяснениеучастникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционногоблоков:

* + деньоткрытыхдверей«Здравствуй,нашлюбимыйдетский сад»;
  + открытые просмотрызанятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;
  + буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десятьпростых советов учителя- логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
  + доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки- раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.

Детский садоткрыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группах детей 3-4 лет, в рамкахадаптации к условиям детского сада,организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогическойподдержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения.Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

Ежегодноссемьямибудущихпервоклассниковпроводитсяродительскоесобрание

«Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **программа** | **Работасродителями(законными представителями)** |
| «Расти здоровый малыш» | Вмае проводится«Папа, мама и я – спортивная семья» сучастием семей |

### События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

# Модель традиционных событий,праздников, мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие,тема | | | | | | |
| Праздники, развлечения, тематические  занятия | Тематические недели | Традиции | Спортивные мероприятия | Конкурсы | Выставки | Концерты |
| сентябрь | 1.«День знаний» 2.«Азбука безопасности» | «Неделя безопасности»  «Детям о пожарной  безопасности» | Экскурсия на линейку в МБОУ«Сарай-Гирская сош» | «Олимпиада» |  | Выставка рисунков  «Каким мы помнимлето» |  |
| октябрь | «Праздник осени» | Неделя здоровья |  | Деньздоровья |  | 1.Выставка поделок из природного материала  «Краскиосени» 2.Выставка рисунков«Не  старетьдушою никогда» | Ко дню  пожилого человека |
| ноябрь | День народного единства |  |  |  |  | Выставка рисунков  «СилаРоссии – в единстве» | Ко дню  матери |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| декабрь | Новыйгод |  |  |  |  | «Новогоднее украшение своими  руками» |  |
| январь |  | Я-человек. Моиправаи обязанности Неделя  психологии | Святки | Деньздоровья |  | Выставка рисунков  «Зимушка - красавица» |  |
| февраль | «Масленица» |  |  | «День  защитник отечества» |  |  |  |
| март |  |  |  | Деньздоровья | Наукоград |  |  |
| апрель | 1. «День космоса» 2. «День Земли» | Неделя иммунизации и вакцинации | Национальный фестиваль  «Цветок  дружбы»(раз в 2 года) |  | «Мама,папа,я – спортивная семья» | «День космонавтики  » |  |
| май |  |  | «Фестиваль военной  песни»(разв2 года) | Фитнес- фестиваль | «Правнуки победы» | «Наши победители» | Концерт детского  творчества (доп.услуги |
| июнь | День семьи,  любви и верности |  | Встреча с библиотекой | Квест «День защитыдетей» |  |  | ДеньРоссии |
| июль | ДеньНептуна |  |  | Туристическая  прогулка | Чудеса из  песка |  |  |
| август |  | Неделя урожая | ДеньфлагаРФ |  |  |  |  |

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

* Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучиваниеиисполнениепесен,театрализация,драматизация,этюды-инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* игровыеметоды(игроваяроль,игроваяситуация,игровоедействиеидругие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
* проведение праздничных мероприятий: фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
* Организация досуга.

### Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **программа** | **Формы работы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **«Расти зддоровый малыш!»** | Групповая | * наглядно–зрительныеприемы (показ техники выполнения физических упражнений, * наглядно–слуховыеприемы (музыка) * тактильно–мышечныеприемы (непосредственная помощь инструктора)   объяснения,пояснения, указания;   * подачакоманд,распоряжений, сигналов; * вопросыкдетямипоиск ответов; * образныйсюжетныйрассказ, беседа; * словеснаяинструкция   -повторениеупражненийбез измененияисизменениями;  -проведениеупражненийв игровой форме;  -проведениеупражненийв соревновательной форме. | словесные наглядные практические игровые | учебно-наглядные использование наглядныхпособий и  физкультурного оборудования, зрительные ориентиры); |

|  |  |
| --- | --- |
| Социальнаяситуацияразвития | Ведущаядеятельностьребенка |
| 2–3года | |
| Ситуациясовместнойдеятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый. | Вэтомвозрастеребеноквсецелопоглощенпредметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указываю на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие.  Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтомуведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение.  Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивнойдеятельности;возникаютэлементынаглядныхформмышленияи  знаково-символическойфункции. |
| 3–7лет | |
| На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребностьребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник | Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей испособностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться вмир взрослых, необходимо долго учиться.  Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели,опосредованныепредставлением,и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.  В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание |

**Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Развивающаяпредметно-пространственнаясредадошкольнойорганизациидолжна

быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей,эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональнуюспецифику,а также специфику ДОУ и включает в себя:

оформлениепомещений; оборудование;

игрушки.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении описаны в п 3.1и отражают ценности, на которых строится программа воспитания,способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ВсясредаДООгармоничнаиэстетическипривлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС мф ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Расти здоровый малыш!» обеспечена спортивным оборудованием169.

### Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участиепредставителейорганизаций-партнероввпроведенииотдельныхмероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Наименование**  **учреждения** | **Цельвзаимодействия** | **Форма**  **взаимодействия** |
| Втечение года | Поликлиника | Оказаниеуслугмедицинского  сопровождения, консультативнойпомощи. | Консультации,  медосмотры, вакцинация |
| Втечение года | МБДОУ «Сарай – Гирский детский сад» | Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлеченийшкольниками, встреча с выпускниками  детскогосада | Взаимопосещение консультация, подготовительные занятия |
| Втечение года | Сельская библиотека | Приобщение детей к чтению и ознакомлениесхудожественно- литературным творчеством | Проведениевыставок, бесед с воспитанниками и  родителями.Экскурсии |
| Втечение | Отдел | Необходимый | Совещания ,семинары, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| года | образования администрации МО Матвеевский район | документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения,помощь в подборе кадров, награждение и  аттестация сотрудников. | инспекционная деятельность, индивидуальная консультацияит.д. |

### Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей) (п 29.4ФОП ДО)

**Кадровое обеспечение.**

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

* Постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
* создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
* применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
* обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
* использованиенеобходимыхприемовстимулированияактивностиобучающихся;
* установлениеобратнойсвязиисвоевременнаякорректировкаходапедагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчиненытому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

* формирование у детей гражданственности и патриотизма;
* опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с

общепринятыми нравственными нормами;

* приобщение к системе культурных ценностей;
* готовности к осознанному выбору профессии;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе,

людям, собственному здоровью;

* эстетическое отношение к окружающему миру;
* потребностисамовыражениявтворческойдеятельности,организационнойкультуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиедолжности** *(в соответствии со штатным расписанием*  *ДОО)* | **Функционал,связанный**  **сорганизациейиреализациейвоспитательногопроцесса** |
| ЗаведующийМБДОУ «Сарай-Гирский детский сад» | * управляетвоспитательнойдеятельностьюнауровне ДОУ; * создаетусловия,позволяющиепедагогическомусоставуреализовать воспитательную деятельность; * проводитанализитоговвоспитательнойдеятельностивДОУзаучебныйгод; * планируетвоспитательнуюдеятельностьвДОУнаучебныйгод,включая календарный план воспитательной работы на учебный год; * регулируетвоспитательнуюдеятельностьв ДОУ; * осуществляетконтрользаисполнениемуправленческихрешенийповоспитательной   деятельностивДОУ(втомчислеосуществляетсячерезмониторингкачества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Заведующий и воспитатели | * осуществляеторганизациювоспитательнойдеятельностивДОУ; * разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативныхдокументов(положений,инструкций,должностныхифункциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); * анализируетвозможностиимеющихсяструктурдляорганизациивоспитательной деятельности; * планируетработуворганизациивоспитательнойдеятельности; * организуетпрактическуюработувДОУвсоответствиискалендарнымпланом воспитательной работы; * осуществляетпроведениемониторингасостояниявоспитательнойдеятельностив ДОУ совместно с Педагогическим советом; * организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагоговдлясовершенствованияихпсихолого-педагогическойиуправленческой компетентностей   –проводитанализиконтрольвоспитательнойдеятельности,распространение передового опыта других образовательных организаций;   * способствуетформированиюмотивациипедагоговкучастиювразработкеи реализацииразнообразныхобразовательныхисоциальнозначимыхпроектов; * информируетоналичиивозможностейдляучастияпедагоговввоспитательной деятельности; * осуществляетнаполнениесайтаДОУинформациейовоспитательнойдеятельности; * организационно-координационнаяработаприпроведенииобщесадовых воспитательных мероприятий; * участиеобучающихсяврайонныхигородских,конкурсахи т.д.; * организационно-методическоесопровождениевоспитательнойдеятельности педагогических инициатив; * созданиенеобходимойдляосуществлениявоспитательнойдеятельности инфраструктуры; * развитиесотрудничествассоциальнымипартнерами; * стимулированиеактивнойвоспитательнойдеятельностипедагогов; |

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель,музыкальный руководитель | * обеспечиваетзанятиеобучающихсятворчеством,медиа,физическойкультурой; * способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранениюиприумножениюнравственных,культурныхинаучныхценностейв условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;   –осуществляеторганизациюработыпоформированиюобщейкультурыбудущего школьника;  -активновнедряетздоровыйобраза жизни;  –внедряетвпрактикувоспитательнуюдеятельностьнаучныхдостижений,новые технологий образовательного процесса;  –организуетучастиееобучающихсявмероприятиях,проводимыхрайонными,  городскимиидругимиструктурамив рамкахвоспитательнойдеятельности; |
| Младшие воспитатели | * совместносвоспитателемобеспечиваетзанятиеобучающихсятворчеством, трудовой деятельностью; * участвуетворганизацииработыпоформированиюобщейкультурыбудущего школьника |

### Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г.№1028, зарегистрировано в Минюсте России 28декабря 2022г.,регистрационный №71847 Основные локальные акты:

* устав МБДОУ«Сарай-Гирский детский сад»;
* правила внутреннего распорядка воспитанников;
* образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сарай-Гирский детский сад»;
* должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
* документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ) Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Сарай-Гирский детский сад»<https://ds-sarajgirskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> вразделе «Документы», «Образование»

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

ПосвоимосновнымзадачамвоспитательнаяработавДООнезависитотналичия

(отсутствия)у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программе «Расти здоровый малыш!» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

### Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. ( п.8 ФОП ДО)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

* Возрождать интерес к обрядовым праздникам
* Обогащать духовный мир детей
* обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
* приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
* воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

* создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): впатриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
* широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
* знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
* знакомство с народными играми.

**Традиционные народные праздники МБДОУ «Сарай-Гирский детский сад»**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Название мероприятия |
| Январь | Старый Новый год |
| Февраль | 23 февраля |
| Март | Масленица |
| Апрель | 1 апреля |
| Июнь | День семьи, любви и верности |

|  |  |
| --- | --- |
| Август | Праздник урожая |
| Октябрь | Осенины (праздник осени) |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Традиционные праздники**

|  |  |
| --- | --- |
| Расти здоровый малыш! | Папа, мама и я – спортивная семья  Веселые старты – раз в квартал |